

**Подпрограмма
«МОДЕЛИРОВАНИЕ»
дополнительной общеразвивающей программы
«Комплексная программа для первоклассников «Радуга»**

Пояснительная записка

Для детей младшего школьного возраста характерны любознательность, стремление к практической деятельности и желание подражать взрослым. Их возрастные особенности таковы, что широкая сфера дополнительных образовательных услуг, в которой есть свобода выбора, возможность организовать разнообразный досуг детей, может раскрыть творческий потенциал ребенка, создать условия для развития его индивидуальных способностей. Существуют разные способы решения этой проблемы, но в любом конкретном случае, наилучшие результаты появляются там, где в полной мере учитываются свойственная всем детям черта – желание играть.

В настоящее время, когда очень распространены электронные игры, содержание которых часто не соответствует «миру детства», особое значение имеют игрушки, сделанные своими руками. Именно они дают ребенку первоначальные знания о различных профессиях, дают ему возможность почувствовать себя творцом, мастером, изобретателем, конструктором.

Работа по изготовлению игрушек из дерева – это вид деятельности ребёнка, основным содержанием которого является созидание. На занятиях дети учатся чётко разделять задания на отдельные операции и планировать их последовательность, читать схемы. Наглядные средства обучения позволяют ребёнку более вдумчиво подойти к поиску способов изготовления поделки, научиться самоанализу.

Данная программа составлена на основе имеющегося опыта работы с детьми младшего школьного возраста. Надежными ориентирами при работе над этой программой были «типовые программы», содержащие в себе замечательный опыт педагогов.

Программа связана с общеобразовательными предметами: технологией, математикой, историей, окружающим миром. Она не только позволяет детям углубить свои знания по ним, но и показывает как их можно применить на практике – в школе, дома, на занятиях «Моделирование».

На протяжении всего учебного года дети приобретают навыки в работе с инструментами, учатся правильно организовать свое рабочее место. В процессе работы у ребёнка развивается физическое и умственное развитие, формируется социально полезное практическое и эстетическое отношение к окружающему миру.

Цель подпрограммы

- творческое развитие детей посредством обучения их моделированию и макетированию

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с различными видами техники, их устройством и назначением;
- дать понятия технической терминологии;
- обучить основам технического моделирования и конструирования, способам изготовления различных видов технических транспортных моделей;
- научить принципам и приемам их использования в практической деятельности.

Развивающие:

- формировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- развивать мотивацию к творческому поиску, творческое мышление;

- формировать умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления технических моделей и макетов, различные виды зданий;
- развивать умения и навыки организации учебного труда (работы с инструментами, станками и приспособлениями при обработке различных материалов и т.п.);
- развивать основы умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).

Воспитывающие:

- воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижения поставленных задач;
- создать ситуацию успеха;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- приобщить к нормам социальной жизнедеятельности.

Содержание подпрограммы

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Темы программы	Теория	Практика	Всего
1	Введение в образовательную деятельность	0,5	0,5	1
2	Поделки из ивовых прутьев	0,5	2,5	3
3	Поделки из пиленых материалов с соединением на гвоздях	1	5	6
4	Работа с картоном	2	6	8
5	Деревянная игрушка	3	10	13
6	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	ИТОГО			32

Краткое описание содержания учебных занятий

1. Введение в образовательную деятельность

Знакомство с детьми. Рассказ об объединении и знакомство с содержанием подпрограммы. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и материалами. Организация рабочего места.

2. Поделки из ивовых прутьев

Использование ивовых прутьев в хозяйственной деятельности человека. Способ соединения деталей при помощи резинок для плетения. Технология макетирования различных предметов из жизни (плот, мост, форт и т.п.), практическая работа по их макетированию.

3. Поделки из пиленых материалов с соединением на гвоздях

История возникновения гвоздя. Виды пиленых материалов из дерева. Способы разметки, отпиливания, шлифования и соединения при помощи гвоздей двух и более деревянных деталей. Технология макетирования различных объектов (мост, забор, скамейка и т.п.), практическая работа по их макетированию.

4. Работа с картоном

Виды бумажных материалов и их применение. Способы разметки, вырезания, сгибания и склеивания деталей из картона. Оклеивание картоном пеноплексовой основы. Технология макетирования из картона различных объектов (домик, автомобиль и т.п.), практическая работа по их макетированию.

5. Деревянная игрушка

Виды транспортной техники, которая окружает человека. Способ представления основных частей различной техники, как отдельных частей-блоков в виде простых геометрических фигур. Подвижные и неподвижные соединения. Технология макетирования различных образцов техники (автомобиль, корабль, самолёт и др.), практическая работа по их макетированию.

6. Итоговое занятие

В игровой форме проверка знаний обучающихся.

Методическое обеспечение подпрограммы

№ п/п	Раздел	Тип занятия	Вид занятия	Форма занятия	Методы обучения	Приемы обучения	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов занятий
1	Введение в образовательную область	Занятие общения и усвоения новых знаний	Традиционное занятие	Фронтальный	Словесный, наглядный	Беседа, знакомство, показ изделий	папки с техникой безопасности, витрины с работами ребят, карточки.	Шлифовальные плиты, гвозди, молотки, ножницы, клей, кисточка, краска		загадки об инструментах
2	Поделки из ивовых прутьев	Занятие общения и усвоения новых знаний, занятия применения знаний, выработки умений и навыков	Традиционное занятие, практическое занятие	Фронтальный, индивидуальный	Словесный, наглядный, практический	Беседа, показ педагогам, работа по образцу	Рисунки объектов макетирования, готовые образцы изделий, схемы соединения деталей, раздаточный материал	Набор прутиков разной длины, резинки для плетения, крючки		Опрос, игра-испытание
3	Поделки из пиленых материалов в соединении на гвоздях	Занятие общения и усвоения новых знаний, занятия применения знаний, выработки умений и навыков	Традиционное занятие, практическое занятие	Фронтальный, индивидуальный	Словесный, наглядный, практический	Беседа, показ педагогам, работа по образцу	Статья с историей возникновения гвоздя, образцы пиленых материалов, схемы изготовления изделий, раздаточный материал	Шлифовальные плиты, гвозди разной длины, молотки		Опрос, анализ работ педагогом
4	Работа с картоном	Занятие общения и усвоения новых знаний, занятия применения знаний, выработки умений и навыков	Традиционное занятие, практическое занятие	Фронтальный, индивидуальный	Словесный, наглядный, практический	Беседа, показ педагогам, работа по образцу	образцы склеенных из картона и оклеенных картоном деталей, готовый образец изделия, схемы соединения деталей, трафареты и шаблоны, раздаточный материал	Пеноплекс для основы изделий, картон, бумага, линейка, карандаш, ножницы, клей, зажимы		Опрос, анализ работ педагогом

5	Деревянная игрушка	Занятие сообщения и усвоения новых знаний, занятие применения знаний, выработка умений и навыков	Традиционное занятие, практическое занятие	Фронтальный, индивидуальный	Словесный, наглядный, практический	Беседа, показ педагогам, работа по образцу	Папка с картинками различной техники, схемы основных их частей, схемы подвижных и неподвижных соединений деталей, раздаточный материал	Шлифовальные плиты, клей ПВА, гвозди, кисточки, акриловые краски.		Опрос, выставка
6	Итоговое занятие	Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Игра, конкурс	Фронтальный, коллективно- групповой	Словесный, практический	игра	Дидактические карточки с вопросами и заданиями	Шлифовальные плиты, гвозди, молотки, ножницы, клей, кисточка, краска		Контрольное занятие

Ожидаемые результаты

Тема	Должны знать	Должны уметь	Формы контроля
Введение в образовательную область	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности; - название инструментов и приспособлений (шлифовальные плиты, шкурочки, шлицовки, молотки, гвозди, клей и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место 	загадки об инструментах
Поделки из ивовых прутьев	<ul style="list-style-type: none"> - где растёт ива; - для чего используют ивовые прутья; 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать прутьики нужной длины; - соединять при помощи резинок для плетения два перекрещенных прутика; - Макетировать из прутиков различные предметы из жизни (плот, мост, форт и т.п.) 	Беседа, наблюдение, практические задания
Поделки из пиленых материалов с соединением на гвоздях	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения гвоздя; - для чего используются гвозди; - правила заколачивания гвоздей; - названия пиленых материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - отмерять и отпиливать тонкие реечки; - пользоваться шлифовальными плитами и шкурочками; - соединять при помощи гвоздиков две и более детали; - макетировать различные объекты (мост, забор, скамейка и т.п.) 	Беседа, наблюдение, практические задания
Работа с картоном	<ul style="list-style-type: none"> - виды бумажных материалов; - где и для чего используют; 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить шаблоны; - разрезать, надрезать, сгибать, склеивать картон, оклеивать картоном; - Макетировать из картона различные объекты (домик, автомобиль и т.п.) 	Беседа, наблюдение, практические задания
Деревянная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> - виды транспортной техники; - их основные части; - отличия гражданской техники от военной; 	<ul style="list-style-type: none"> - собирать из отдельных готовых деталей макет определённой техники - производить подвижные и неподвижные соединения деталей; - производить отделку и оформление игрушки; 	наблюдение, взаимонализ, беседа
Итоговое занятие	*	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные за год знания 	игра

Использованная литература

1. Горский В.А., Кротов И.В. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ: техническое творчество обучающихся. – М.: Просвещение, 1988. – 351 с.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М.: Просвещение. 1982.
3. Журавлева А.Т., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М., 1982.
4. Рожнев А.Я. Методика трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
5. Романина В.И. Дидактические материалы по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 1990.
6. Старсурский А.Е., Тарасов Б.В. Техническое моделирование в начальных классах. – М.: Просвещение, 1974.